Спецификација предмета

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Студијски програм: ОАС Немачког језика и књижевности | | | | | | | |
| Врста и ниво студија: Основне академске студије | | | | | | | |
| **Назив предмета: Увод у педагошку психологију** | | | | | | | |
| Наставник: [Милица Н. Тошић Радев](http://../../Tabele%20standarda%209/Tabele%209.1/Milica%20Tosic%20Radev.doc) | | | | | | | |
| Статус предмета: изборни | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | | | | | |
| Услов: / | | | | | | | |
| *Циљ предмета*  Упознавање са најзначајнијим феноменима повезаним са школским учењем, разумевање природе међусобне повезаности различитих процеса и фактора успешности учења и препознавање трансферне вредности усвојених садржаја у професионалном ангажовању наставника | | | | | | | |
| **Исходи предмета**   * Усвајање и разумевање основних појмова педагошке психологије, способност повезивања усвојених теоријских знања са реалном школском праксом * Разумевање природе процеса учења који учествују у остваривању школских постигнућа и феномена који су повезани са овим процесима * Разумевање утицаја различитих фактора успешности у учењу * Оспособљеност за критичко преиспитивање актуелне школске праксе у светлу релевантних психолошких знања о факторима успешног учења * Разумевање функције оцењивања у процесу наставе и принципа на којима се заснивају различити облици оцењивања и евалуације образовних постигнућа | | | | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  1. Предмет и проблеми педагошке психологије; методе истраживања у педагошкој психологији. 2. Учење (основни облици учења, напредовање у учењу). 3. Учење и развој. 4. Умор, формирање радних навика. 5. Методе учења (расподељено-концентрисано учење, глобално-партитивно, активно). 6. Мотивација за учење. 7. Саморегулисано учење. 8. Памћење и заборављање. 9. Интелигенција и учење. 10. Трансфер учења (теорије, врсте трансфера, чиниоци који утичу на трансфер). 11. Програмирано учење. 12. Функција и облици провере знања, оцењивања и евалуације образовних постигнућа. 13. Тестови знања или постигнућа. 14. Завршни преглед. | | | | | | | |
| **Литература**   1. Лидија Вучић (1982): ПЕДАГОШКА ПСИХОЛОГИЈА, стр. 5-206 2. Иван Ивић: УЧЕЊЕ И РАЗВОЈ, часопис Психологија 1967/1, стр. 91-99 3. Моник Бекер: САМОРЕГУЛИСАНО УЧЕЊЕ НА СПОЈУ КОГНИЦИЈЕ И МОТИВАЦИЈЕ, Психологија у свету,1997/1, стр. 44-55 | | | | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | | | | | Остали часови: | |
| Предавања:  2 | Вежбе:  0 | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: | |
| **Методе извођења наставе:** предавања, дискусије, проблемска настава, кооперативна метода, интерактивна метода. | | | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | | | **поена** | | **Завршни испит** | | **поена** |
| активност у току предавања | | | **10** | | писмени испит | | *30* |
| колоквијум-и | | | **30** | | усмени испит | | *30* |
|  | | |  | |  | |  |